



## OBJECTIFS DU DOSSIER

Nous encourageons les moniteurs à prendre le temps de lire les passages bibliques qui correspondent au thème du programme, et à prendre aussi un temps avec Dieu pour vivre ce qu'ils vont enseigner aux enfants.

**Au moyen d'un jeu et de différentes pistes de réflexion :**

- Les enfants apprendront que la motivation des chrétiens à faire du bien doit venir de Dieu.
- Ils réfléchiront aux différents contextes dans lesquels ils peuvent faire du bien.
- Ils prendront conscience des nombreux avantages à faire du bien avec d'autres.
- Ils mettront en pratique ce qui aura été appris en réfléchissant à un projet concret à réaliser.

## PROPOSITION DE DÉROULEMENT

Voilà une proposition de déroulement pour 1h de prise en charge des enfants. N'hésitez pas à piocher ce qui vous convient et à adapter à votre situation.

TIMING APPROXIMATIF	ACTIVITÉ	PAGE
20 min	JEU	<u>2</u>
20 min	APPLICATION : Relever le défi pour faire du bien ensemble	<u>6</u>
10 min	MÉMO : Apprentissage d'un chant ou d'un verset	<u>7</u>
10 min	ATELIER D'ÉCRITURE : Réalisation d'un acrostiche	<u>11</u>



## INTRODUCTION

### *pour les enfants*

Aujourd'hui, c'est la journée du SEL !

Est-ce que vous savez ce que SEL veut dire ? Cela veut dire « Service d'Entraide et de Liaison ». C'est une association qui aide les gens partout dans le monde à sortir de la pauvreté.

Eh bien l'équipe du SEL a un message à vous transmettre... Mais pour découvrir ce message, vous devrez réussir différentes épreuves sur le thème « Faire le bien ensemble » !

À chaque épreuve réussie, vous gagnerez un morceau du message. À la fin, vous pourrez reconstituer le message en entier.

Mais chacune de ces épreuves nous permettra aussi d'apprendre des choses sur « Faire le bien ensemble », que nous noterons pour les garder en mémoire !

## LE JEU

Nous vous proposons d'aborder différentes pistes de réflexion sur le thème de Faire le bien ENSEMBLE au moyen d'un jeu comportant différentes épreuves. Ce jeu peut être utilisé avec des enfants de l'école élémentaire ou des collégiens.

## PRÉSENTATION DE LA FORME DU JEU

Ce jeu a pour but de répondre à 4 questions :

1. Pourquoi faire du bien ?
2. À qui faire du bien ?
3. Pourquoi faire du bien ensemble ?
4. Quoi faire comme bien ensemble ?

Les questions 1 à 3 sont traitées avec des épreuves à réaliser. Chaque épreuve permet de trouver une réponse à l'une de ces questions. Les réponses peuvent être notées au fur et à mesure sur une affiche récapitulative (cf. **annexe 6**). De plus, à chaque épreuve réussie, les enfants gagnent une partie d'un message à reconstituer. Ce message est un défi à relever : **réfléchir à une action** à faire ensemble pour faire du bien autour de soi. Cela nous amène donc à la question 4 : nous vous proposons alors de réfléchir avec les enfants à une action concrète à réaliser (proposition de pistes de réflexion en page 6).

## PROPOSITIONS D'ORGANISATION

Pour l'organisation de ce jeu, différentes configurations sont possibles :

- A. On peut constituer deux équipes ou plus, qui réalisent les épreuves chacune à leur tour. À chaque épreuve réussie, les équipes reçoivent une partie du message à reconstituer et doivent donc coopérer à la fin pour découvrir ce message en entier.
- B. Les défis sont proposés à l'ensemble des enfants qui forment une seule équipe.
- C. Différents postes/ateliers peuvent être proposés correspondant à chacune des épreuves. Un moniteur est responsable d'un poste. Les différentes équipes doivent passer à chaque poste pour réaliser chaque épreuve et reconstituer le message final.

## DÉTAIL DU CONTENU DU JEU

Pour les configurations **A** et **B** décrites ci-dessus : les enfants piochent au hasard une carte « épreuve » (cartes en **annexe 1**) et réalisent ce qui est demandé. À chaque épreuve réussie, ils gagnent une partie du message à reconstituer.

TROIS TYPES D'ÉPREUVE :



RECONSTITUER UN VERSET



RÉBUS À DEVINER OU MOT À DEVINER  
À PARTIR D'UNE IMAGE



MIMER OU RÉALISER UN SKETCH



Ci-dessous sont présentées les réponses attendues lors des différentes épreuves.

Les réponses aux trois questions abordées par le jeu ne sont pas exhaustives ; sentez-vous libres d'ajouter des épreuves ou de discuter avec les enfants si vous souhaitez que les réponses soient plus complètes.

## ÉTAPE 1 : POURQUOI FAIRE LE BIEN ?

POUR RÉPONDRE À CETTE QUESTION :

- > **6-7 ans** : trouver les mots manquants dans le verset (cf. annexe 3)
- > **8 ans et +** : remettre les mots du verset dans l'ordre (cf. annexe 3 bis)
- > **Réponses attendues** :
  - ✓ **MATTHIEU 5 V 16** : Dieu veut que ses enfants (ceux qui ont été sauvés par lui) fassent du bien pour que ceux qui les voient faire du bien chantent la gloire de Dieu, pour glorifier Dieu = montrer les qualités de Dieu, montrer à quel point il est magnifique, grand, puissant, aimant...
  - ✓ **1 JEAN 3 V 18** : Les chrétiens doivent être motivés par l'amour : l'amour que nous avons pour Dieu et l'amour que nous avons pour les autres.

## ÉTAPE 2 : À QUI FAIRE DU BIEN ?

POUR RÉPONDRE À CETTE QUESTION :

- > **6-7 ans** : trouver les mots manquants dans le verset (cf. annexe 3) + images-devinettes (cf. annexe 4)
- > **8 ans et +** : remettre les mots du verset dans l'ordre (cf. annexe 3 bis) + rébus (cf. annexe 4 bis)
- > **Réponses attendues** :
  - ✓ **GALATES 6 V 9, 10** : Dieu veut que ses enfants (ceux qui ont été sauvés par lui) fassent du bien **à tout le monde** et en particulier **aux chrétiens**.
  - ✓ Aux personnes chargées de partager la Parole de Dieu dans le monde.  
Pour les 8 ans et +, c'est le mot « mission » qui doit être trouvé. On peut leur expliquer que pour certains, il s'agit de partager et vivre la Bible en aidant les plus pauvres.
  - ✓ Aux gens dans le besoin / aux pauvres.



## ÉTAPE 3 : POURQUOI FAIRE LE BIEN ENSEMBLE ?

Nous vous proposons 3 sketches, qui peuvent être joués par les enfants, par les moniteurs, ou tout simplement lus. L'objectif est que les enfants réussissent à identifier l'avantage à être ensemble pour faire le bien, illustré par chacun de ces sketches.

Voici le résumé des situations proposées. Les sketches complets sont proposés en **annexe 5**.



### SITUATION 1 :

Jouer quelqu'un de timide, qui n'ose pas aider une personne âgée. Puis quelqu'un la rejoint pour le faire avec elle.

> TOUT SEUL, ON N'OSE PEUT-ÊTRE PAS ; LE FAIRE ENSEMBLE NOUS ENCOURAGE.



### SITUATION 2 :

Une personne voudrait distribuer des vêtements chauds à des personnes qui vivent dans la rue, mais elle ne voit pas comment y arriver toute seule. Un ami lui propose de le faire à plusieurs.

> ON EST PLUS EFFICACE ENSEMBLE, ON PEUT FAIRE PLUS DE CHOSES.



### SITUATION 3 :

Quelqu'un a un projet mais ne sait pas comment le mener. Un ami est doué pour la communication (réalisation d'affiches) et un autre pour l'organisation. Ils décident donc de travailler ensemble.

> ON A DES DONNS DIFFÉRENTS.

On peut parler de l'analogie du corps (cf. **ROMAINS 12 V 4-8**) : chaque partie du corps a une fonction différente (le pied ne fait pas la même chose que les poumons par exemple), mais toutes les parties sont essentielles pour que le corps fonctionne bien. (Si le corps n'était composé que de pieds ou de poumons, ça n'irait pas...)

## RECONSTITUER LE MESSAGE CACHÉ

« NOUS VOUS LANÇONS CE DÉFI :  
FAITES DU BIEN ENSEMBLE ».

(cf. **annexe 2**)



## APPLICATION













### ÉTAPE 4 : QUOI FAIRE COMME BIEN ENSEMBLE ?

Cela peut commencer avec une discussion autour des talents de chacun à répertorier.

Réfléchir avec les enfants à leurs talents, leurs qualités, ce qu'ils aiment faire...

Le projet peut être aussi directement proposé par le moniteur.

#### IDÉES DE PROJETS À FAIRE ENSEMBLE

-  Faire des gâteaux/cartes/ou autres pour les offrir aux gens de l'église à la fin d'un culte
-  Récolter de l'argent pour donner à un missionnaire ou aux partenaires du SEL
-  Aller dans une maison de retraite pour chanter
-  Nettoyer un quartier de la ville
-  Faire le ménage au local de l'église
-  Distribuer des Évangiles dans les boîtes aux lettres du quartier
-  Distribuer des couvertures et des vêtements chauds à des sans-abris de la ville
-  Collecter des jouets à donner à une association pour des enfants démunis
-  Mettre en place une banque alimentaire pour aider des gens dans le besoin
-  Confectionner et vendre des gâteaux au profit d'une association
-  Collecter des vêtements qui ne servent plus à donner à une association
-  Ou d'autres idées que vous pourrez avoir !

Une fois le projet réalisé, vous pouvez par exemple le présenter à l'Église après la journée du SEL. Vous pouvez aussi vous poser la question : **pourquoi est-ce que c'était mieux de le faire ensemble ?**



## PRIÈRE

Il peut être intéressant de prendre un temps pour prier pour l'action concrète qui a été choisie. Ce temps de prière peut avoir lieu pendant ce culte et/ou lorsque l'action va débiter.

Une façon de prier en groupe :



### LA PRIÈRE "ÉLECTRIQUE"

Les enfants se tiennent la main. Lorsqu'un enfant a fini de prier, il serre la main de son voisin, qui peut prier à son tour. Si un enfant n'a pas envie de prier, il serre la main du voisin suivant pour lui faire comprendre que c'est à lui de prier.

## MÉMO

## VERSET

Les enfants pourraient apprendre un des versets proposés dans le jeu :



**MATTHIEU 5 V 16** : « Alors les autres verront le bien que vous faites. Ils pourront chanter la gloire de votre Père qui est dans les cieux. »



**1 JEAN 3 V 18** : « Mes enfants, n'aimons pas avec des paroles et avec de beaux discours, mais avec des actes. Ces actes montrent que notre amour est vrai. »



**GALATES 6 V 9, 10** : « Faisons le bien sans nous décourager. [...] Alors, pendant le temps qui nous reste, travaillons pour le bien de tous, surtout pour ceux qui partagent notre foi. »



## 1. CONSEIL POUR LA PRÉSENTATION DU VERSET



Il peut être bien d'afficher le verset en format papier sur un mur ou un tableau avec de la pâte à fixe en le découpant en plusieurs parties distinctes.

Ainsi, au fur et à mesure des explications données, chaque partie pourra être retournée ou cachée. À la fin de toutes les explications, il n'y aura donc plus de texte affiché pour que les enfants puissent vraiment mémoriser le texte.

## 2. EXEMPLE DE DÉROULEMENT D'APPRENTISSAGE

Avec le verset **GALATES 6 V 9** : « Faisons le bien sans nous décourager. »

(Cf. annexe 7)

### EN ORANGE

les étapes de répétition (faire aussi répéter la référence biblique pour que les enfants puissent retrouver le verset dans la Bible)

### EN NOIR

les explications données

- > **Faire lire le verset par un enfant dans la Bible, puis l'afficher au tableau/au mur.**
- > **Galates 6 v 9 : qu'est-ce que cela veut dire ?**
  - > C'est "l'adresse" du verset dans la Bible, pour qu'on puisse le retrouver ensuite !
- > **"Faisons" : à quel temps est ce verbe ?** (Pour les plus grands)
  - > C'est un impératif, un ordre, un conseil.
- > **Qui est concerné par cet ordre ?**
  - > L'apôtre Paul s'adresse ici à des chrétiens, des personnes qui ont été sauvées par Dieu. Cet ordre peut s'appliquer encore aujourd'hui aux chrétiens.
- > **Répétition du verset tous ensemble puis faire répéter les filles / les garçons / ceux qui ont des lunettes / ceux qui aiment le chocolat / ceux qui ont un animal de compagnie à la maison...**
- > **Que devons-nous faire ?**
  - > "le bien".





- > **Qu'est-ce que c'est, faire du bien ?**
  - > Laisser les enfants donner des exemples.
- > **Qu'est-ce qui doit motiver les chrétiens à faire du bien ?**
  - > Rappeler ce qui a été vu lors du jeu : glorifier Dieu, l'amour de Dieu, l'amour des autres.
- > **Répétition "ping pong" (il vaut mieux que le texte soit toujours affiché à ce moment-là)  
Le moniteur répète une partie du verset puis les enfants répètent la suivante et ainsi de suite.**

**CELA PEUT DONNER :**



**Moniteur :** "FAISONS"  
**Enfants :** "LE"  
**Moniteur :** "BIEN"  
**Enfants :** "SANS"  
**Moniteur :** "NOUS"  
**Enfants :** "DÉCOURAGER"  
**Moniteur :** "GALATES"  
**Enfants :** "6"  
**Moniteur :** "VERSET"  
**Enfants :** "9"

**PUIS ON PEUT INVERSER :** les enfants disent la première partie, le moniteur la suivante et ainsi de suite.

- ▶ **"sans nous décourager" : qu'est-ce que cela veut dire, « se décourager » ?**
  - > Ne plus avoir de courage, se démoraliser.
- ▶ **Qu'est-ce qui pourrait nous décourager à faire le bien ?**
  - > Notre timidité, la fatigue, le manque de reconnaissance, l'impression que cela ne sert à rien...
- ▶ **Qu'est-ce qui doit nous encourager à faire le bien ?**
  - > Nous pouvons prier pour demander à Dieu de nous aider ; Dieu voit ce que nous faisons et en est content...
- > **Répéter ensemble le verset en enlevant certaines parties, puis en ayant enlevé tout le texte.**

## CHANTS



### ENSEMBLE

**Auteur :** Salem de Bezenac

**Chanteur :** Clémence Reutenauer  
CD Des valeurs pour les valeureux

[https://www.youtube.com/watch?v=fJ4Du1A\\_Y8M](https://www.youtube.com/watch?v=fJ4Du1A_Y8M)

Un chant qui montre l'importance de faire des choses ensemble à travers un clip très imagé.



### ENSEMBLE

**Auteur :** CHARLY SIOUNATH

**Référence :** J'aime l'Éternel 3 #751

<https://www.youtube.com/watch?v=TExtQFikhLE>



### ENSEMBLE (nous pouvons chanter)

**Auteur :** Abraham Edwards & Ruth Muller

**Référence :** J'aime l'Éternel 1 #363

<https://www.youtube.com/watch?v=XLy1DZ4u5sM>

**ACTIVITÉ POSSIBLE :** trouver d'autres verbes à ajouter au chant "Ensemble nous pouvons chanter". « Ensemble nous pouvons... » > aider, bien agir, etc.

PAR EXEMPLE :

- > Ensemble on peut faire du bien
- > Ensemble nous pouvons aider,
- > Tout autour de nous, pour notre Dieu, avec beaucoup d'amour !

## ATELIER D'ÉCRITURE



Écrire ensemble ou en groupe un acrostiche avec le mot

### E.N.S.E.M.B.L.E.

L'acrostiche est un poème où les lettres débutant chaque vers, lorsqu'elles sont lues de haut en bas, forment un mot.

Les enfants peuvent s'aider de l'affiche récapitulative réalisée lors du jeu. On peut aussi leur donner une banque de différents mots ou expressions qui correspondent au thème.

PAR EXEMPLE :

**E**NSEMBLE

**N**OUS SOMMES PLUS FORTS > **N**OUS FAISONS LE BIEN

**S**OLIDAIRES > **S**ERVIR > **S**ECOURIR > **S**ANS SE DÉCOURAGER

**É**QUIPÉ > **É**QUIPÉS DE DONS DIFFÉRENTS

**M**ONTRER LE BIEN > **M**MOTIVÉS PAR L'AMOUR

**B**RILLER POUR DIEU > **B**BIEN FAIRE

**L**E GLORIFIER > **L**LIENS FORTS

**E**NSEMBLE



## ANNEXES

## ANNEXE 1

Page 14

## CARTES « ÉPREUVES »

Les cartes sont à imprimer recto verso (pour que le dos de la carte se superpose au verso).



## ANNEXE 2

Page 16

## MESSAGE À RECONSTITUER

Chaque partie est à découper et à donner (pas forcément dans l'ordre) à chaque fois qu'une épreuve est réussie. Une fois que toutes les parties du message ont été gagnées, les enfants doivent les mettre dans le bon ordre.

Message à reconstituer :

**NOUS VOUS LANÇONS CE DÉFI : FAITES DU BIEN ENSEMBLE.**

## ANNEXE 3

Page 17

## VERSETS À COMPLÉTER POUR LES 6-8 ANS (VERSION PAROLE DE VIE)

Versets à imprimer. Les enfants peuvent compléter les trous au feutre ou au stylo. Cela peut également être fait sous la forme d'un jeu de pendu : les enfants proposent des lettres pour compléter les mots. Si les lettres sont présentes, on les écrit. Sinon, on dessine progressivement la silhouette d'un pendu. Si les enfants ont réussi à trouver le mot avant que la silhouette soit totalement dessinée, ils ont réussi.

N'hésitez pas à adapter aux enfants de votre groupe en proposant moins de mots à deviner par exemple.

## ANNEXE 3 BIS

Page 20

## VERSETS À RECONSTITUER POUR LES PLUS DE 8 ANS (VERSION PAROLE DE VIE)

Tableau à imprimer et à découper sur les traits noirs. Les enfants devront mettre chaque étiquette à la bonne place pour reconstituer la phrase. Pour les aider, on peut placer le début du verset, leur indiquer le nombre de phrases etc.



## ANNEXE 4

Page 23

IMAGES À DEVINER (POUR LES 6-8 ANS)

S'ils ont du mal à comprendre l'image, on peut les aiguiller en leur posant des questions.

## ANNEXE 4 BIS

Page 24

RÉBUS À DEVINER (POUR LES PLUS DE 8 ANS)

Les cartes sont à imprimer recto verso (pour que le dos de la carte se superpose au verso).

## ANNEXE 5

Page 25

SKETCHES

## ANNEXE 6

Page 26

AFFICHE RÉCAPITULATIVE DES DIFFÉRENTES RÉPONSES

- > 1 version remplie
- > 1 version à remplir
- > Images à découper et à coller aux bons endroits

## ANNEXE 7

Page 29

LES DIFFÉRENTES PARTIES DU VERSET À APPRENDRE





<p><b>POURQUOI FAIRE DU BIEN ?</b></p> <p><i>Reconstitue le verset donné et réponds à la question.</i></p>	<p><b>POURQUOI FAIRE DU BIEN ?</b></p> <p><i>Reconstitue le verset donné et réponds à la question.</i></p>	<p><b>A QUI DOIT-ON FAIRE DU BIEN ?</b></p> <p><i>Reconstitue le verset donné et réponds à la question.</i></p>
<p><b>A QUI DOIT-ON FAIRE DU BIEN ?</b></p> <p><i>Devine en observant l'image ou le rébus</i></p>	<p><b>A QUI DOIT-ON FAIRE DU BIEN ?</b></p> <p><i>Devine en observant l'image ou le rébus</i></p>	<p><b>POURQUOI FAIRE DU BIEN ENSEMBLE ?</b></p> <p><i>Regarde le sketch et trouve une des réponses à cette question.</i></p>
<p><b>POURQUOI FAIRE DU BIEN ENSEMBLE ?</b></p> <p><i>Regarde le sketch et trouve une des réponses à cette question.</i></p>	<p><b>POURQUOI FAIRE DU BIEN ENSEMBLE ?</b></p> <p><i>Regarde le sketch et trouve une des réponses à cette question.</i></p>	<p><i>Reconstitue le message mystère !</i></p>

DÉFI:

CE

LANÇONS

FAITES

VOUS

NOUS

BIEN

ENSEMBLE

DU

Alors les autres viennent le  
que vous f.....  
Ils pourraient chanter la  
g..... de votre Père qui  
est dans les c..... »

Mes enfants, n'a \_\_\_\_\_ pas  
 avec des paroles et avec de beaux  
 discours, mais avec des a \_\_\_\_\_ .  
 Ces actes montrent que  
 notre a \_\_\_\_\_ est vrai.



Faisons le 6 sans nous  
 d . Alors, pendant  
 le temps qui nous reste,  
 t pour le bien  
 de t , surtout pour ceux qui  
 partagent notre 6 .

VOUS FAITES.

ILS POURRONT CHANTER LA GLOIRE

LES CIEUX.

MATTHIEU 5 V 16

ALORS LES AUTRES VERRONT

DE VOTRE PÈRE QUI EST DANS

LE BIEN QUE

RÉPONSE : « Alors les autres verront le bien que vous faites. Ils pourront chanter la gloire de votre Père qui est dans les cieux. » Matthieu 5 v 16

MES ENFANTS, N'AIMONS

PAS AVEC DES PAROLES ET AVEC DE

BEAUX DISCOURS,

MAIS AVEC DES ACTES.

CES ACTES MONTRENT QUE

NOTRE AMOUR EST

VRAI.

1 JEAN 3 V 18

RÉPONSE : « Mes enfants, n'aimons pas avec des paroles et avec de beaux discours, mais avec des actes. Ces actes montrent que notre amour est vrai. » 1 Jean 3 v 18

SURTOUT POUR CEUX QUI

QUI NOUS RESTE, TRAVAILLONS POUR

LE BIEN DE TOUS,

ALORS, PENDANT LE TEMPS

PARTAGENT NOTRE FOI.

SANS NOUS DÉCOURAGER.

FAISONS LE BIEN

GALATES 6 V 9-10

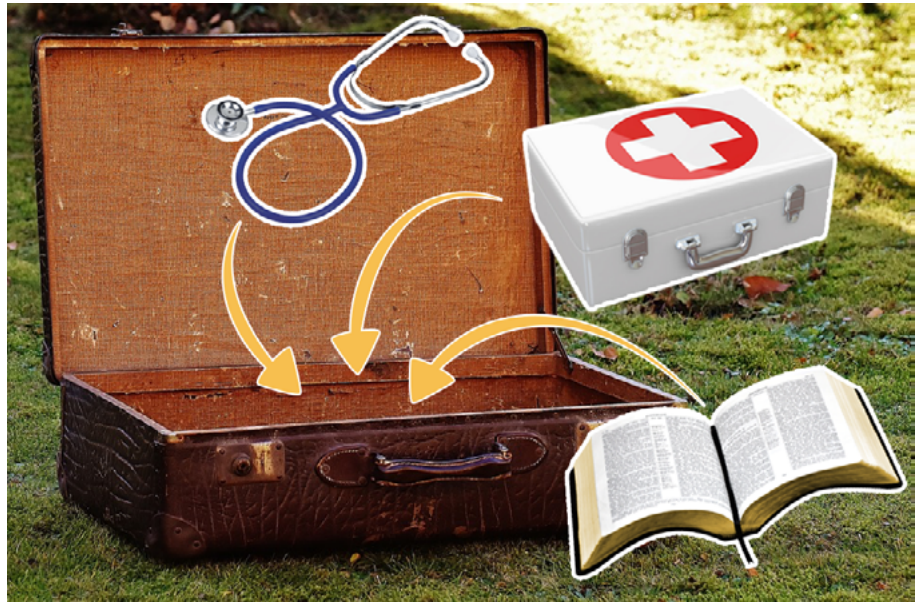
RÉPONSE : « Faisons le bien sans nous décourager. [...] Alors, pendant le temps qui nous reste, travaillons pour le bien de tous, surtout pour ceux qui partagent notre foi. » Galates 6 v 9-10

### QU'EST-CE QUE L'ON VOIT SUR L'IMAGE ?

› Une valise, un stéthoscope (outil des docteurs pour écouter le cœur), une boîte contenant du matériel médical, une Bible.

### QU'EST-CE QUE VEULENT DIRE LES FLÈCHES ?

› Quelqu'un veut partir en voyage et emmener une Bible et du matériel médical.



Cette image parle des personnes qui souhaitent partager la Bible dans le monde, tout en aidant les plus pauvres (en les soignant par exemple).

---

### COMMENT CET HOMME EST-IL HABILLÉ ?

› Ses vêtements sont abîmés, un peu déchirés.

### QUE FAIT-IL AVEC SES POCHE ?

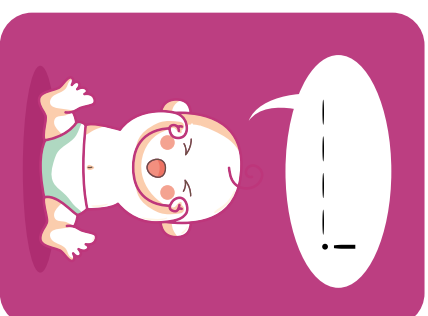
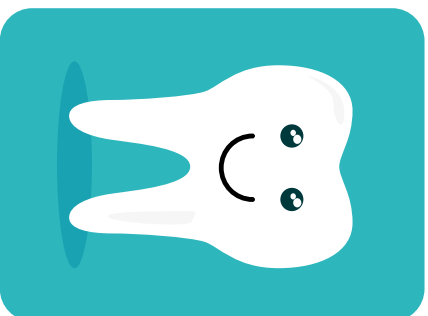
› Il les sort du pantalon : il n'y a absolument rien dedans.

### COMMENT QUALIFIERIEZ-VOUS CET HOMME ?

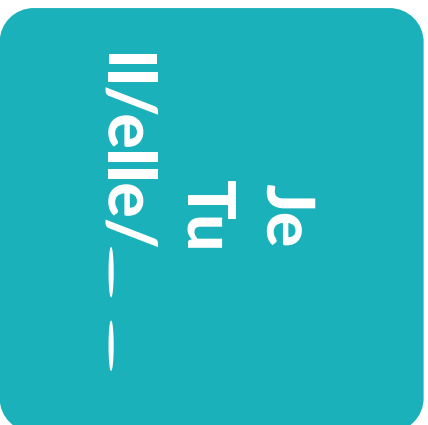
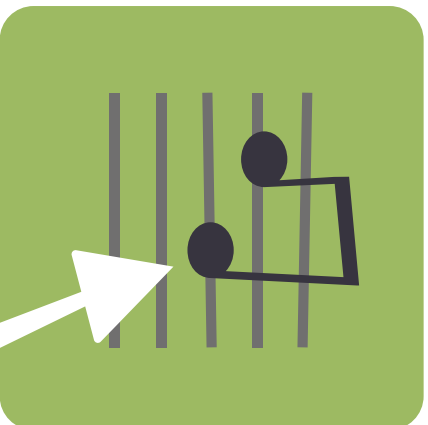
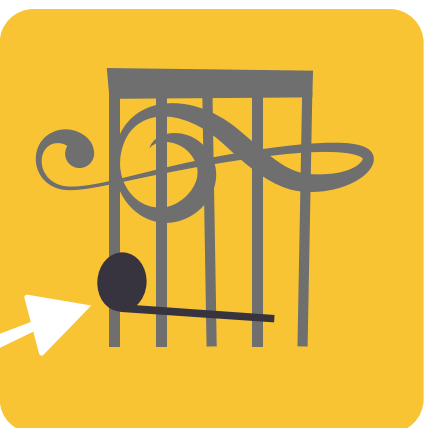
› Il est sûrement pauvre, il n'a pas d'argent.







RÉPONSE : père – sonne – dent – le – buzz – ouin > PERSONNE DANS LE BESOIN



RÉPONSE : mi – si – on > MISSION

## SKETCHES

### SITUATION 1

3 PERSONNAGES : PA : une personne âgée avec une canne,  
P1 : un jeune timide, P2 : un ami de P1

*Une personne âgée marche avec peine en trainant de gros sacs de courses. P1 la voit.*

P1 (pour lui-même) : Oh, cette personne a sûrement besoin d'aide ! Mais je n'ose pas aller l'aider... Peut-être qu'elle va mal le prendre, si je prends ses sacs ? Et comment est-ce qu'il faudrait que je me présente ? Oh là là, je n'ose vraiment pas...

*P2 arrive.*

P2 : Hey, salut ! Comment tu vas ?

P1 : Tu tombes bien ! Tu vois cette personne-là ? J'aimerais aller l'aider, mais je n'ose pas, je suis trop timide...

P2 : Oh oui, tu as raison, ces sacs ont l'air tellement lourds ! Allez viens, on va le faire ensemble !

*P1 et P2 s'approchent gentiment de PA et l'aident à prendre ses sacs. PA est très contente.*

### SITUATION 2

2 PERSONNAGES : P1 et P2

P1 : Il y a un monsieur qui vit dans la rue en bas de chez moi. Je lui ai proposé de lui donner des vêtements chauds. Il était trop content ! Mais il m'a dit qu'il connaît plein d'autres personnes dans la même situation qui ont besoin de chaussettes, de couvertures... J'aimerais les aider, mais je ne peux pas y arriver tout seul !

P2 : Ne t'inquiète pas, on peut faire ça à plusieurs ! J'ai des amis qui seraient ravis de nous aider. On pourrait récupérer des couvertures et des vêtements chauds, et venir t'aider à les distribuer dans un quartier de la ville. A plusieurs, on pourra aider plus de gens !

P1 : Excellente idée !

### SITUATION 3

3 PERSONNAGES : P1, P2 et P3

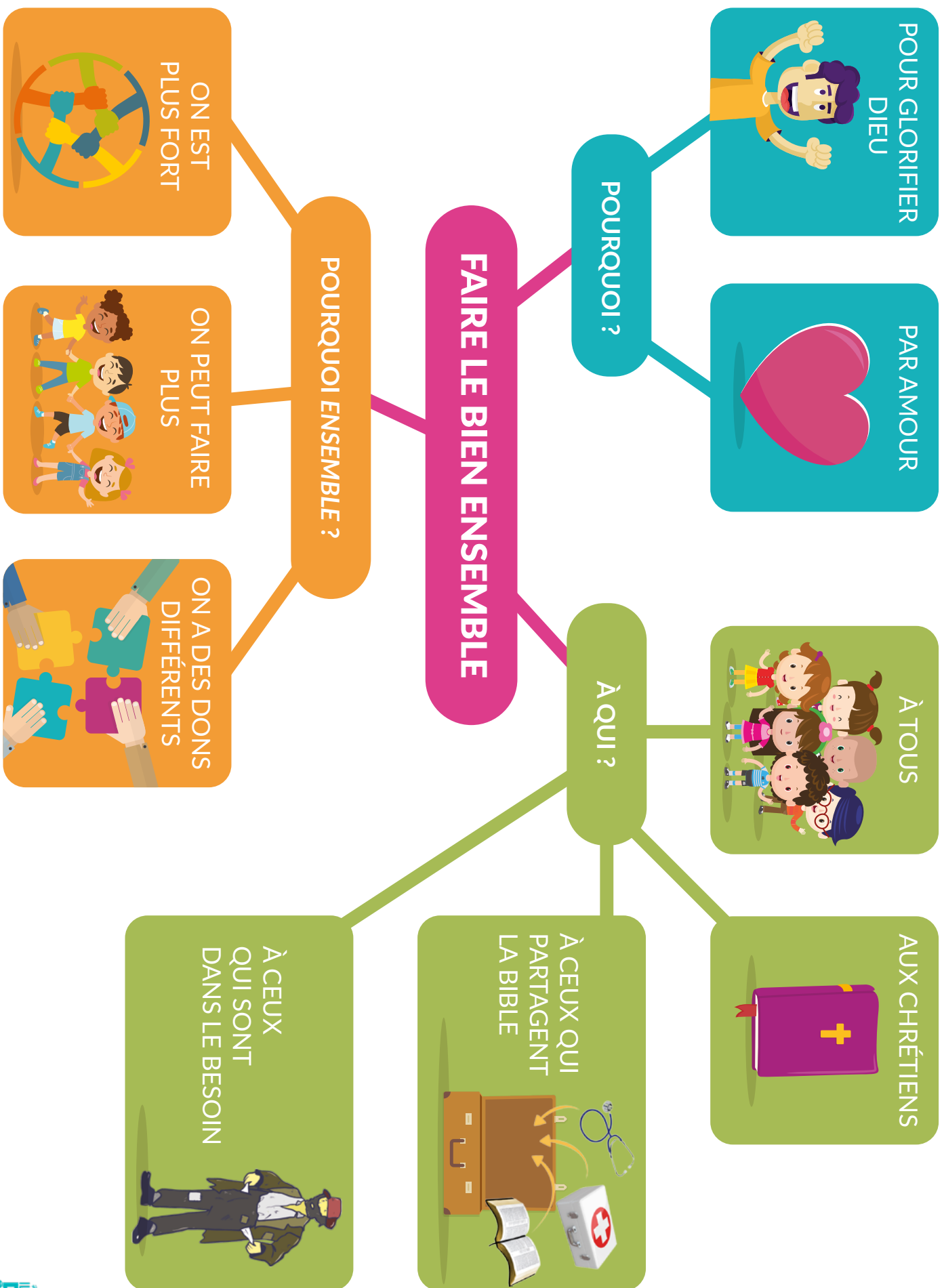
*Ils sont en train de discuter.*

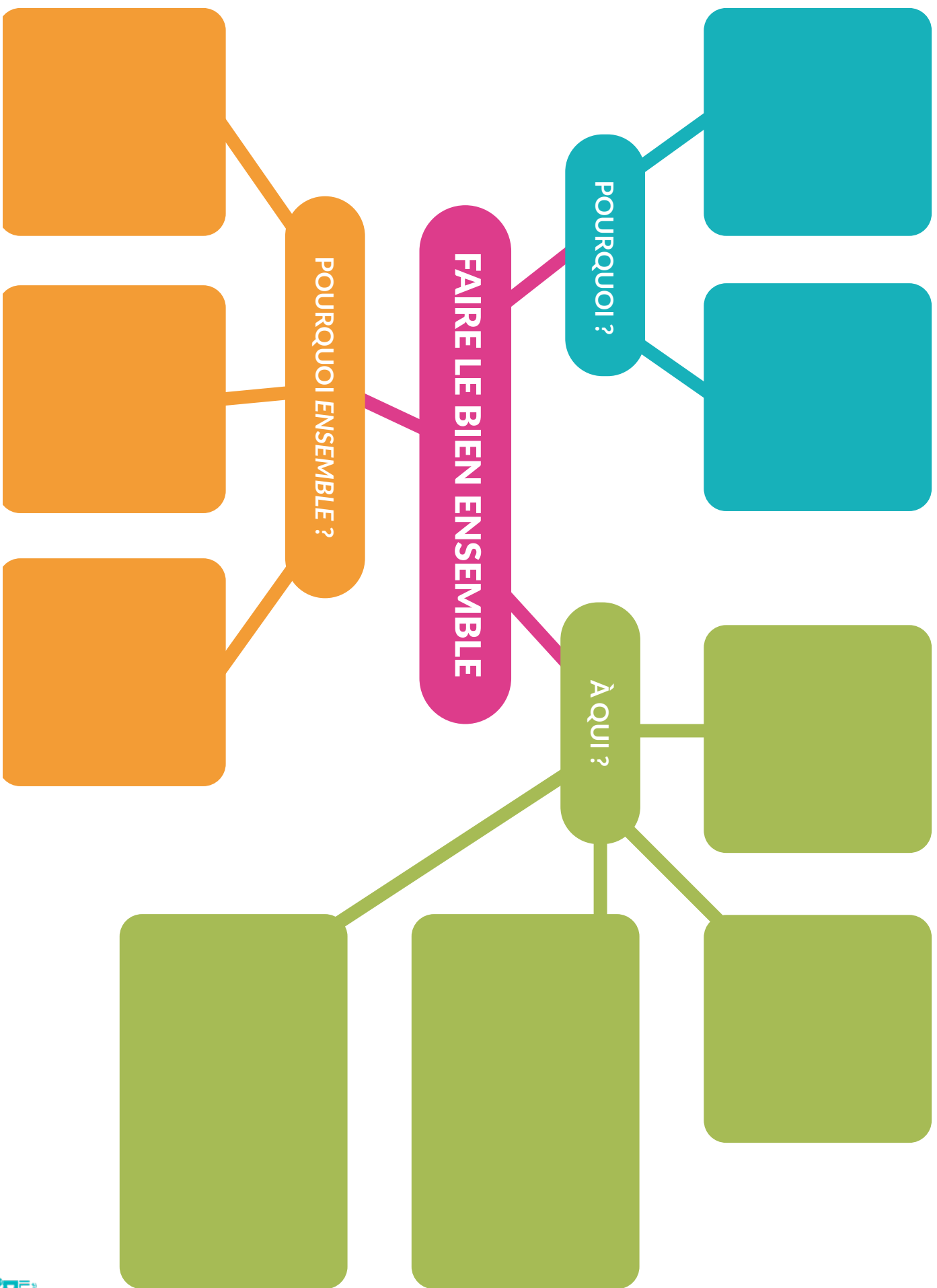
P1 : J'aimerais beaucoup proposer de faire une banque alimentaire à l'église : vous savez, proposer aux gens d'apporter de la nourriture qui se conserve pour la redistribuer ensuite à des personnes dans le besoin. Mais je ne sais pas trop comment m'y prendre...

P2 : Mais c'est une excellente idée ! J'aimerais bien t'aider. Je pourrai m'occuper de créer des affiches pour encourager les gens à donner. Par contre, l'organisation, ce n'est pas du tout mon truc, je ne saurais pas trop comment faire...

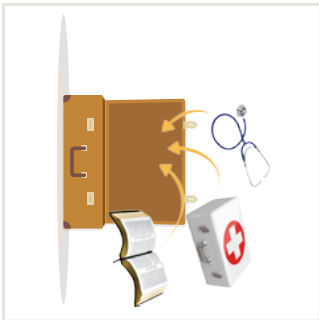
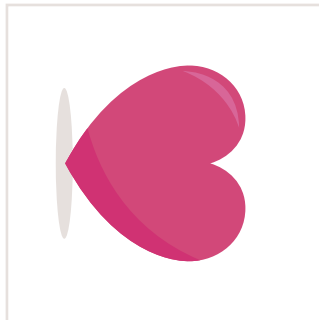
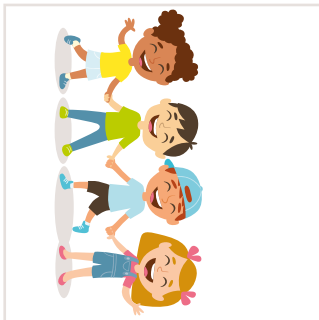
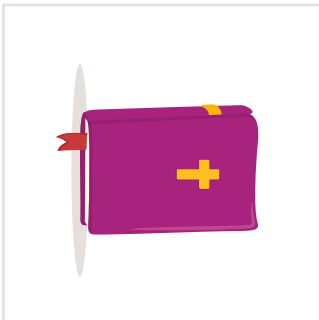
P3 : Moi je pourrais réfléchir à comment bien organiser cela !

P1 : Ah oui, c'est vrai que tu es doué pour ça ! J'accepte votre aide avec grand plaisir en tout cas !





ANNEXE 6





FAISONS

LE BIEN

SANS NOUS

DÉCOUVRIR.

GALATES 6 V 9