

La cage aux questions

Cette animation de groupe doit être bien préparée pour porter du fruit. Le groupe de jeunes pourrait animer l'après-midi de l'église en s'entraînant un peu lors d'une soirée jeunes par exemple.

IMPORTANT : Diffusez le clip avant de commencer l'animation ou trouvez des personnes pour répéter et jouer le sketch devant la communauté.



Suggestion de la soirée jeunes :

Lors de votre soirée jeunes, séparez votre groupe en quatre si vous êtes suffisamment nombreux. (Si ce n'est pas le cas, vous pouvez choisir de réfléchir sur un seul thème que vous proposerez à l'assemblée). Désignez un rapporteur par groupe. Remettez à chaque groupe une page de réflexion sur l'un des quatre thèmes. Chaque groupe devra étudier son thème et faire une synthèse orale pour les autres groupes. Les autres groupes pourront poser des questions s'ils le souhaitent. Ensuite, chaque groupe sera interrogé sur les questions de la cage aux questions sur le thème dont il s'est informé. C'est en quelque sorte une répétition afin que les jeunes soient plus à l'aise lors de l'animation de l'église.

L'animation de la cage aux questions

Il s'agit d'abord de préparer la scène où va se dérouler la délivrance des prisonniers.

Le décor : une prison construite selon la notice jointe par exemple.

A l'intérieur, disposez des bancs ou des chaises pour que les prisonniers puissent s'asseoir lorsqu'ils ne sont pas interrogés.

Trouver les prisonniers

Pour pouvoir animer la cage aux questions, vous devez trouver dix personnes, soit en lançant un appel, soit en les désignant. Une fois les dix personnes trouvées, faites-les entrer dans ce que nous appellerons « la pri-

son ». Il est possible d'animer la cage aux questions avec moins de personnes, il suffit d'adapter ; si un animateur a l'âme d'un journaliste, il peut aussi poser des questions à des membres de l'assemblée pour compléter tant au niveau des questions que des réponses.

Déroulement

L'animateur ou les animateurs (en l'occurrence les jeunes ou toute autre personne) appelle une première personne emprisonnée sur le devant de la prison. L'animateur pose la première question sur l'un des quatre thèmes.

Si la personne connaît la réponse :

On la félicite, bien sûr, et elle se retire sur le côté opposé à la prison mais reste devant la scène. On appelle un autre prisonnier.

Si la personne ne connaît pas la bonne réponse :

On demande à l'assemblée de l'aider, on essaie d'accepter toutes les réponses (on peut par exemple lorsqu'une réponse n'est pas assez claire, demander des précisions en donnant un détail supplémentaire jusqu'à ce que la réponse soit trouvée). A vous de faire en sorte que cela ne devienne pas un interrogatoire et que l'assemblée soit suffisamment motivée pour prendre une part active dans cette animation.

Une fois la réponse à la question trouvée, la personne rejoint le côté opposé à la prison et on appelle la personne suivante.

Lorsqu'un thème est épuisé, l'animateur explique à l'assemblée qu'un bar-

reau du sous-développement est tombé (faire tomber le panneau du thème concerné) mais rappelle qu'il reste encore des barreaux et renvoie donc les prisonniers en prison. Recommencer à poser les questions sur le thème suivant. A la fin de la cage aux questions, les quatre panneaux doivent être renversés ; les barreaux sont tombés, la prison a disparu.

Terminer par la lecture de Luc chapitre 4 versets 18 et 19.

Remarques importantes :

- ne pas faire un interrogatoire, il s'agit d'une animation, ne pas confondre ;
- aider les personnes à trouver les bonnes réponses en leur donnant des indices si nécessaires ;
- ne pas constamment lire le papier mais participer dans la mesure du possible ;
- faire appel à une personne compétente sur le sujet pour apporter des compléments d'information à la fin du jeu si vous connaissez quelqu'un dans l'assemblée ;
- choisir un animateur ou des animateurs qui seront à l'aise devant l'assemblée ;
- parler haut et fort afin que l'assemblée puisse bien entendre les questions et y réfléchir en même temps que la personne interrogée.

Faim

1. Qu'a donné Amina à manger à son fils lorsqu'il était malade ?
De la bouillie de céréales une fois par jour le soir.
2. Qu'est-ce qui a encore aggravé son cas ?
Il a bu de l'eau infectée.
3. Combien de personnes souffrent de malnutrition chronique dans le monde ?
963 millions de personnes souffrent de malnutrition et 1,2 milliard de sous-nutrition.
4. On parle de famine et de malnutrition. Quelle est la différence ?
Pour la famine, il n'y a rien à manger dans le pays. Pour la malnutrition, les personnes sont trop pauvres pour payer les aliments dont elles ont besoin.
5. Pour fonctionner correctement, l'organisme a besoin d'énergie. Celle-ci se mesure en calories. Combien de calories sont conseillées en moyenne par jour pour un homme ?
2 400 calories pour un homme.
6. Statistiquement, chaque habitant de la planète dispose depuis 1992 de 2 710 (2006) calories par jour. Cette théorie ne se vérifie pas dans la pratique. A votre avis, pourquoi ?
La répartition n'est pas équitable entre tous. Au Nord, nous disposons de 3 400 calories par jour et dans les pays les plus pauvres, on a accès en moyenne à moins de 2 000 calories. Dans certains pays d'Afrique, on trouve la ration la plus faible : 850 calories. C'est une question de répartition. En outre, les terres arables servent parfois à des cultures d'exportation qui ne répondent pas aux besoins alimentaires des populations locales.
7. Quelles sont les causes de la faim ou de la malnutrition à plus grande échelle ? Citez-en cinq.
La sécheresse, la prolifération des insectes qui ravagent une récolte, les catastrophes naturelles, les guerres et pour la malnutrition, la faible productivité, les difficultés de stockage, la mauvaise affectation des sols et utilisation des terres pour l'exportation. On peut aussi citer la pauvreté.
8. Quelles sont les personnes les plus touchées par la malnutrition ?
Les enfants de 2 à 12 ans, les femmes enceintes ou allaitant et les personnes âgées parce que ces catégories de personnes ne sont pas considérées comme productives économiquement et sont plus fragiles.
9. Quelles sont les conséquences de la malnutrition ? Citez-en plusieurs.
Malnutri, un enfant assimile mal l'enseignement en classe ; un ouvrier est moins performant ; la maladie le touche plus fréquemment avec tous les aléas possibles comme les parasitoses, retard de croissance, anémie, etc.
10. Pourquoi le fait d'envoyer des denrées alimentaires par les pays occidentaux dans ceux du Sud peut-il parfois augmenter à terme la malnutrition dans le pays ?
Parce que cela peut mener les paysans à la ruine dès qu'ils peuvent à nouveau vendre leur récolte, détruire l'économie locale et rendre les personnes dépendantes des aides extérieures.

L'ignorance

1. Pourquoi Amina n'a-t-elle pas pu aller à l'école en ville ?
Elle a dû rester au village pour aider sa famille. D'ailleurs, si un enfant a la possibilité d'aller à l'école dans une famille, la plupart du temps, ce sera un garçon.
2. En quoi le fait qu'elle n'ait pas pu aller à l'école est un handicap dans sa vie ?
Ne sachant ni lire ni écrire, elle n'a pu entreprendre les démarches auprès du gouvernement pour vendre son poisson en ville, elle perd un marché important. On peut aussi répondre : pas d'école, pas de travail, c'est souvent une dure réalité en ville ; mais aussi elle a donné de l'eau infectée à son enfant parce qu'elle ne savait pas que l'eau pouvait transmettre des maladies, etc.
3. Pourquoi les gouvernements ne construisent pas davantage d'écoles ?
Plusieurs raisons possibles : manque de budget, manque de personnel pour répondre aux besoins dans les villages, manque d'infrastructures sur tout le territoire national, question de priorités de l'Etat (dépenses militaires, remboursement de la dette extérieure, etc.), problèmes de corruption et de détournement de fonds, etc.
4. Quelles sont les conséquences collectives de l'analphabétisme ?
Pauvreté, exode rural, dégradation de la santé et de la morale, obscurantisme spirituel, dégradation de l'environnement par des peuples inconscients de leurs actes, sous-développement global, etc.
5. Quelles sont les conséquences individuelles de l'analphabétisme ?
Difficulté à trouver du travail surtout en ville, pratiques destructrices comme excisions, croyances aveugles, mortalité infantile et des mères par manque d'hygiène, etc.
6. Que peut-on attendre d'une politique massive d'alphabétisation ?
Une prise de conscience de la nécessité de l'hygiène en milieu rural comme la désinfection des plaies et blessures, la consommation d'eau potable, de meilleurs soins aux nourrissons par des mères alphabétisées, une chute de la mortalité infantile dans les pays pauvres, moins de maladies, insertion dans l'économie du pays.
7. Pensez-vous que l'alphabétisation des enfants suffise pour le développement du pays ?
En fait, l'idéal est à la fois de scolariser progressivement les enfants dans tous les pays et les adultes afin que ces derniers puissent participer rapidement à l'économie du pays. En procédant ainsi, on enrayer l'ignorance par les deux bouts. En outre, l'alphabétisation des adultes permet une prise de conscience de l'environnement par la gestion des ressources naturelles (déforestation par exemple).
8. L'alphabétisation joue un rôle important dans le domaine économique. Expliquez.
Elle permet aux commerçants de vérifier si leurs factures sont correctes et de ne plus être abusés par des personnes peu scrupuleuses. Elle permet aussi la tenue d'une comptabilité de base, la création de coopératives villageoises et donc l'essor des échanges commerciaux locaux et/ou internationaux.
9. A votre avis, que peuvent apporter 4 à 6 années de scolarisation des filles ?
Selon l'Unicef, ces 4 à 6 années de scolarisation des filles pourraient faire baisser la mortalité infantile de 20 % soit sauver la vie de près de deux millions et demi d'enfants qui meurent avant d'avoir atteint cinq ans, parce qu'en devenant mères, elles s'occuperaient mieux de leurs enfants au niveau de l'alimentation et de l'hygiène notamment.
10. Il est un domaine où l'alphabétisation est d'un grand secours. Lequel ?
Dans la lecture du texte biblique et de sa diffusion, dans la lutte contre l'obscurantisme spirituel face à certaines pratiques, sacrifices aux idoles, etc.

Maladie

1. Quels sont les symptômes de l'enfant d'Amina ?
Diarrhée, vomissement, parasites, déshydratation, rachitisme.
2. Pourquoi Amina a-t-elle attendu si longtemps avant d'appeler le docteur ?
Elle a d'abord appelé le guérisseur croyant qu'il avait le pouvoir de le guérir.
3. Quelles sont les maladies les plus fréquentes dans les pays en développement ? Citez-en plusieurs.
Paludisme, diarrhée, infection respiratoire, tuberculose, sida, lèpre, poliomyélite, rhumatisme articulaire, rougeole, cécité, etc.
4. Quelle est la maladie la plus répandue en Afrique ?
Le paludisme. En 2006, cette maladie a touché environ 212 millions de personnes dans 45 pays africains et fait près de 800 000 victimes sur ce continent. En Afrique, un enfant meurt du paludisme toutes les 30 secondes.
5. Pourquoi les pays pauvres sont-ils davantage frappés par la maladie ?
Plusieurs raisons : indisponibilité des soins, des médicaments, des structures de soins, manque de personnel en milieu rural, arrêt de la commercialisation de certains médicaments pour soigner les maladies tropicales, la santé ne figure pas dans les priorités du gouvernement, budget grevé dû au remboursement de la dette extérieure, etc.
6. En 1999, le médicament qui soignait la maladie du sommeil (mouche tsé-tsé) n'a plus été commercialisé, alors que la maladie touche 300 000 personnes par an. Pourquoi ?
Parce qu'il n'était pas rentable. Sanofi-Aventis et la fondation Drugs for Neglected Diseases initiative ont annoncé la fabrication et la distribution d'un nouveau médicament « Fexinidazole ».
7. En Afrique, le sida aura tué bientôt autant de personnes que la peste en Europe de 1347 à 1351 c'est-à-dire 20 millions de morts. (Source : la Banque mondiale). Le sida a déjà fait plus de 25 millions de morts depuis le début de l'épidémie (1981), dont environ 4 millions d'enfants. Pourquoi la situation va-t-elle empirer ?
Parce que la trithérapie (association de trois types de médicaments antirétroviraux) efficace en Occident est hors de prix pour les pays africains qui sont le plus touchés (65 % des personnes séropositives vivent en Afrique).
8. Lorsqu'un patient reçoit des soins insuffisants faute de médicaments ou trop tardifs, quelles peuvent être les conséquences sur sa santé ?
Handicap moteur, séquelles lors des accouchements difficiles, mort prématurée, affaiblissement permanent, pertes de facultés mentales, etc.
9. Une mauvaise santé a une conséquence sur le plan économique d'un pays. Expliquez.
Un corps affaibli a un mauvais rendement au niveau du travail, c'est donc un frein à l'expansion du pays, c'est une entrave au développement lorsque toute la population est touchée, manque d'initiative, d'esprit d'entreprise, apathie.
10. Pourquoi les gouvernements des pays du Sud ne peuvent-ils pas faire en sorte que les soins soient assurés à toute la population et que les médicaments soient disponibles ?
Une large partie du budget du gouvernement est consacrée au remboursement de la dette du pays ou à d'autres dépenses (militaires parfois). D'autre part, le gouvernement dispose rarement de suffisamment de fonds pour répondre aux demandes croissantes ; manque de personnel soignant, médicaments hors de prix, brevet protégé, manque d'infrastructure.

Injustice

1. Quel est le travail d'Amina ?
Elle vend du poisson dans le village.
2. Pourquoi ne va-t-elle pas en vendre à la ville ?
Parce qu'avec ses pauvres moyens, elle attrape peu de poissons tandis que de gros bateaux près du port en attrapent des tonnes ce qui fait qu'ils peuvent vendre leurs poissons meilleur marché. Ne sachant ni lire ni écrire, elle ne peut pas de toute façon remplir les papiers nécessaires pour avoir l'autorisation de vente en ville.
3. Qu'ont en quantité les pays pauvres que nous n'avons pas et qui constituent une richesse potentielle pour ces pays ?
Des matières premières : café, thé, cacao, certains minerais, l'uranium, etc.
4. A votre avis, quel est le pourcentage de matières premières exportées par les pays d'Afrique ?
Les matières premières représentent en moyenne 74 % de leurs exportations, 26 % des exportations étant des produits manufacturés (ONU 2008).
5. A quoi servent les devises liées aux exportations des pays pauvres ?
Elles servent à acheter des produits que le pays ne produit pas sur son sol (essentiellement des produits manufacturés) et à rembourser la dette extérieure.
6. D'après vous, payons-nous au prix juste les matières premières que nous importons ?
Non, le prix des matières premières continue année après année de baisser depuis une trentaine d'années.
7. Où se trouvent les ressources servant de base à la pharmacopée ?
Les végétaux servant à la fabrication des médicaments se trouvent essentiellement sur le territoire des pays du Sud.
8. Où se trouvent la plupart des brevets déposés (concernant les médicaments) ?
Dans les pays occidentaux.
9. Cette injustice empêche les pays en développement d'avoir accès à des soins. Expliquez.
Depuis 1994, le dépôt de brevets sur le vivant empêche les pays pauvres de développer des médicaments génériques pour guérir des maladies courantes chez eux car ils doivent payer des royalties. Une autre injustice concerne la production de médicaments dits non rentables car ils concernent des maladies tropicales inexistantes en Occident.
10. Les dirigeants des pays pauvres peuvent être à l'origine d'une injustice. Expliquez comment.
Ce sont les dirigeants corrompus qui détournent des fonds venant de l'extérieur à des fins personnelles alors qu'ils étaient destinés à venir en aide à la population.

NOTICE DE CONFECTION DE LA PRISON

Pour la cage aux questions

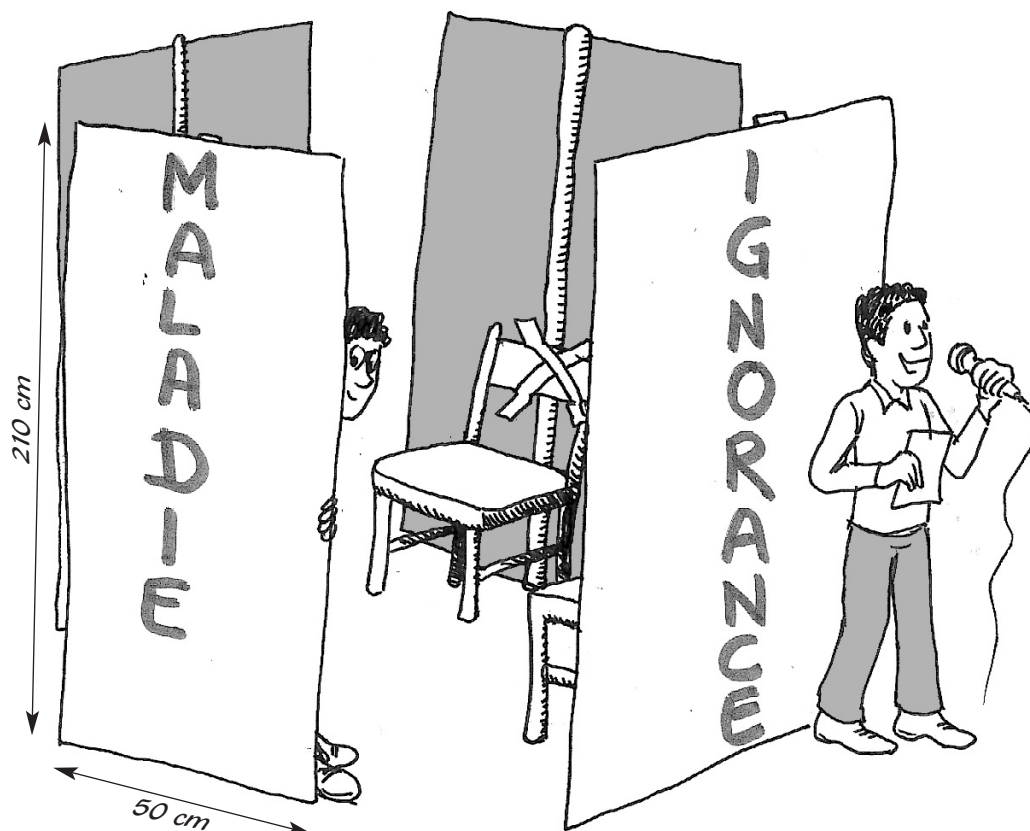


Matériel nécessaire : quatre chaises avec un dossier haut, un mètre, du carton à assembler ou quatre grands cartons plats de 50 cm de large sur 210 cm de hauteur, des tiges rigides ou manches à balai ou bouts de bois, du ruban adhésif kraft, un pot de peinture de couleur claire ou éventuellement un reste de tapisserie pastel et de la colle à tapisser, un cutter, un gros pinceau et un plus petit pinceau et de la gouache de différentes couleurs.

Mode d'emploi :

- Découpez plusieurs cartons d'au moins 50 cm de large pour les rassembler avec du ruban adhésif afin d'obtenir un panneau de 50 cm de large sur 210 cm de haut. Fixez au dos ce que vous avez pu trouver pour que le carton soit rigide. Selon le même principe, construisez trois autres panneaux identiques.
- Peignez ensuite les 4 panneaux sur au moins un côté qui sera visible de l'assemblée. Vous pouvez aussi utiliser un reste de tapisserie si elle est de couleur claire.
- Ecrivez ensuite en toutes lettres à la gouache en plusieurs couleurs sur un panneau : FAIM, sur un autre MALADIE, un autre IGNORANCE et sur le quatrième INJUSTICE.
- Approchez une chaise et faites tenir le panneau du côté écrit visible de l'assemblée.

BRAVO ! Votre prison est construite. Le jour J, il ne vous restera qu'à rassembler les 4 chaises avec leur nouveau dossier.



P.-S. Si le bricolage vous effraie, voici une solution plus simple :

Demandez à quatre personnes de s'asseoir aux 4 coins et de tenir un panneau visible de l'assemblée sur lequel vous aurez écrit les mots au marqueur.